

CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL NUCLEO TRUJILLO

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

INTRODUCCIÓN

La actual Política Matricular de la Universidad de los Andes, está orientada hacia la admisión de los aspirantes con mayor capacidad y preparación para iniciar estudios universitarios, como garantía de su desempeño en la formación integral.

En este sentido, se establece la **Prueba de Selección** como un instrumento de general aplicación en las Facultades y Núcleos, por lo que constituye la alternativa de mayor confluencia de aspirantes y de mayor incidencia matricular en las carreras; de allí la particular atención que presta la Institución a la elaboración y aplicación de la misma.

DEFINICIÓN

La Prueba de Selección es un instrumento especial de rendimiento que permite valorar en cada aspirante, competencias esenciales en determinadas áreas del conocimiento, para iniciar estudios en la carrera solicitada.

Las competencias están referidas a la capacidad del aspirante para comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar situaciones vinculadas con el aprendizaje adquirido en la Educación Básica y Media Diversificada, de contenidos y materiales que sean absolutamente necesarios, significativos y de inmediata aplicación en las primeras asignaturas de las carreras universitarias.

OBJETIVOS GENERALES

1. Valorar en cada aspirante el aprendizaje de contenidos y materiales específicos de los niveles de la educación básica y media, que serán aplicados en las asignaturas afines del primer año o de los dos primeros semestres de la carrera universitaria seleccionada.
2. Valorar en cada aspirante la capacidad de razonar y resolver lógicamente, problemas relativos al conocimiento.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRUEBA DE SELECCIÓN

1. Los contenidos y materiales a evaluar se organizan en áreas, componentes, temas u objetivos. Así mismo, se emplea una clasificación para identificar el tipo de competencia que se valora en cada área y componente.
2. Los ítems para evaluar los temas u objetivos son de selección múltiple, es decir, al planteamiento de un problema o situación concreta le siguen cuatro alternativas de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta. **En cada ítem el aspirante debe seleccionar una respuesta.**
3. Los ítems de la prueba, tienen un valor de 1, 2 o 3 puntos según su complejidad. El número de ítems de cada valor se determina sobre la base de criterios técnicos uniformes.

4. La prueba se valora con una escala de 0 a 100 puntos. Los puntos acumulados de los ítems correctamente respondidos constituyen el **rendimiento o nivel de competencia** de cada aspirante.
5. Los aspirantes aprobados podrán ser admitidos por el Consejo de la Facultad o Núcleo correspondiente, de acuerdo con los cupos fijados para esta modalidad de ingreso.
6. El día de aplicación, el aspirante recibe el Folleto de la Prueba de Selección con las instrucciones pertinentes y los ítems agrupados en áreas de conocimiento y componentes. Igualmente recibe la Planilla de Examen (P-5) en la que **debe registrar la respuesta seleccionada de cada ítem**.
7. La duración máxima de la prueba es de 2,5 horas que se inician al concluir la lectura de las instrucciones incluidas en el folleto.

A continuación se especifican las áreas, los componentes y los temas que serán evaluados en la Prueba de Selección de la carrera que usted ha escogido. Revise cuidadosamente las instrucciones de los ítems o actividades de muestra y remítase a la bibliografía recomendada que será suficiente para su preparación.

¡LE DESEAMOS MUCHO ÉXITO!

PRUEBA DE SELECCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Evaluar en cada aspirante los conocimientos en las áreas de Lecto-escritura y Ciencias Básicas, adquiridos en la Educación Básica y Media Diversificada, necesarios para abordar con éxito los dos primeros semestres de la carrera.
2. Valorar en cada aspirante su capacidad de comprensión, análisis, aplicación y síntesis de situaciones o procesos vinculados con las áreas de Lecto-escritura y Razonamiento Básico.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Área de Lecto-escritura (Comprensión Lectora).
Área de Razonamiento Básico.
Área de Humanidades, Letras y Artes (Castellano).

DEFINICIÓN Y CONTENIDO DE LAS ÁREAS

❖ ÁREA DE LECTO-ESCRITURA

El área de Lecto-escritura evalúa en cada aspirante las habilidades en la lectura comprensiva y crítica, partiendo de ejercicios que exijan la aplicación de los niveles más elementales de comprensión, hasta aquéllos que requieren procesos mentales más complejos (interpretación y extrapolación), análisis y evaluación.

❖ *Componente Comprensión Lectora:*

1. *Comprensión Crítica e Inferencial de Textos::*

Se evalúa la habilidad y capacidad que posee el aspirante en relación al análisis de texto.

Actividad de Muestra:

Instrucciones: A continuación se presenta un texto y al final una serie de ítems, seleccione según sea el caso la respuesta que considere correcta.

“Una propuesta alternativa para vivir en sociedad...

Imaginar la concreción de un **sistema social exento de desigualdades**, división del trabajo, intermediarios o tensiones entre los individuos que lo integran, **puede resultar utópico** en una época de radicalismos y conflictos de distinta naturaleza. **Pero la necesidad de nuevas propuestas que vislumbren la posibilidad** de una sociedad distinta, regida por las nociones de igualdad y justicia, motiva a creadores y transmisores de conocimiento como Carlos Domingo a plantear las transformaciones de la sociedad actual en otra más flexible, donde no existan líderes permanentes ni especialistas, donde las relaciones entre los individuos sean más directas y no haya desigualdad en el acceso a la información.

El profesor Carlos Domingo es licenciado en Física y Matemática, oriundo de Buenos Aires, Argentina, y profesor titular de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Los Andes. En líneas generales su trayectoria se define en la formulación de modelos para el estudio de fenómenos naturales y sociales, tiene medio siglo arraigado a la precisión de las ciencias exactas alternando con el estudio de las estructuras sociales, específicamente a través de su proyecto de Investigación sobre Teoría de Sistemas y Cambio Estructural, trabajo que ha venido realizando durante los últimos veinte años en el Instituto de Estadística Aplicada y Computación de la ULA y del cual ha producido un libro de consulta obligada para especialistas en sistemas y cambio estructural y todos aquellos interesados en el cambio social (Planificación y Sociedad Jerárquica). Además es profesor en el postgrado de Modelado y Simulación de la Facultad de Ingeniería.

En la frase “...Imaginar la concreción...”, la palabra concreción significa:

- a) Pensamiento
- b) Realización
- c) Idealización.(*)
- d) Precisión.

Cuando en el texto se expresa “... puede resultar utópico...”, la palabra utópico significa:

- a) Factible.
- b) Pertinente.

- c) Irrealizable.
- d) Sencillo. (*)

2. **Relación entre Orden y Significado:**

La comprensión del significado de un texto se logra no sólo a través de las palabras y de las ideas presentes en el mismo, sino también a través de los llamados conectores; de la concordancia de tiempos verbales; de género y número; de los signos de puntuación... Se trata entonces de evaluar en el aspirante el conocimiento de estos elementos y las habilidades para ordenar de manera lógica y coherente, una información presentada en forma desordenada.

Actividad de Muestra:

Instrucciones: A continuación le presentamos un fragmento cuya relación lógica entre orden y significado ha sido alterada. Seleccione entre las opciones ofrecidas aquella que establezca, en cada caso, el sentido de la información presentada.

“Experiencias ajustan parámetros legales”

1. Es así como las relaciones comerciales entre empresas
2. nos vislumbra nada virtual y muy envidiables para cualquier
3. Cada día y con un mayor impulso, el comercio electrónico
4. rapidez y efectividad del mundo virtual, donde lo único que
5. hombre de negocios son las cifras que arrojan estas
6. o entre empresas y particulares, están siendo marcadas por la
7. especialmente en las diferentes maneras de hacer negocios.
8. transacciones en el ciberespacio.
9. ocupa un lugar de suma importancia en nuestras vidas y

- a) 3, 6, 8, 1, 9, 2, 5, 4, 7.
- b) 3, 9, 2, 4, 7, 1, 5, 6, 8.
- c) 3, 9, 7, 1, 6, 4, 2, 5, 8. (*)
- d) 3, 6, 4, 9, 7, 1, 2, 5, 8.

Todas las personas pueden dedicarse libremente a la actividad económica de su preferencia, sin más limitaciones que las _____ en esta Constitución y las que establezcan las leyes, por razones de desarrollo humano, seguridad, sanidad, protección del ambiente u otras de interés social.

Art. 112. De los derechos económicos. Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela

- a) Previstas. (*)
- b) Anunciadas.
- c) Contempladas.
- d) Contenidas.

3. **Conectores:**

A cada aspirante se le evalúa su conocimiento en relación, al sentido correcto que debe tener la oración presentada.

Actividad de Muestra:

Instrucciones: lea atentamente el siguiente enunciado. Observe que hay un espacio en blanco, lo cual significa que se ha omitido una palabra. De las cuatro (4) opciones que se le dan, en cada caso, seleccione el conector que al insertarse en el texto complete mejor el significado de éste.

Lo que Pedro dijo era lo adecuado para la ocasión, _____, Juan no expresó lo correcto, según mi opinión.

- a) con tal que.
- b) puesto que.
- c) mientras que. (*)
- d) en realidad.

4. Concordancia:

A cada aspirante se le evalúa su conocimiento en cuanto a la concordancia de género, número, persona, singular y plural.

Actividad de Muestra:

Instrucciones: Seleccione de las opciones que se presentan aquella en la que la oración esté escrita correctamente.

- a) Libros y revistas recibidos. (*)
- b) Lote de reses enfermas.
- c) Número de libros despachados.
- d) Cabeza de pollo asado.

5. Sinónimos::

Se evalúa en el aspirante su conocimiento en el manejo de sinónimos de palabras en el contexto de la oración o del texto.

Actividad de Muestra:

Instrucciones: Lea cuidadosamente el fragmento que aparece a continuación. Observe que hay dos palabras subrayadas. Seleccione de las cuatro opciones el par de palabras cuyo significado sea similar al de las palabras subrayadas y que esté más de acuerdo con el contexto.

Los incendios periódicos propensos a desaparecer o empobrecer el suelo.

- a. llevan anular
- b. dan dañar
- c. van vitalizar

- d. tienden arruinar (*)

6. *Componente Ortografía:*

Se evalúa en cada aspirante la capacidad para identificar errores ortográficos de acentos y oposición en el uso de consonantes, en enunciados cortos y de manejo habitual.

Temas a evaluar:

- La acentuación
- Oposición b/v
- Oposición C/s/c - sc/cc/xc
- Oposición g/j
- Uso de la h

Actividad de muestra

Instrucciones: En español, todas las palabras poseen una sílaba que se pronuncia más fuerte que las demás. Sin embargo, no todas las palabras llevan acento ortográfico. Seleccione de las cuatro alternativas señaladas con las letras a, b, c, d, aquélla en la cual el acento ortográfico esté correctamente empleado.

- a) andrójino, filología, longevo.
- b) génesis, homojéneo, projenie.
- c) rejente, gélido, erigir.
- d) privilegio, tinajero, gimnasio. (*)

Bibliografía:

- Brown Fortunato, (2001), Mejore su Castellano en 30 días. Ediciones “Z”, C.A.
- Paredes Briceño César (), Técnica de Estudio. Glosario Etimológico. Mérida – Venezuela.
- Diccionario de Sinónimos y Antónimos.
- Diccionario por Áreas del Conocimiento.
- Uslar Pietro, Arturo. “Ensayos”.

❖ *ÁREA DE RAZONAMIENTO BÁSICO.*

En esta área se pretende valorar la capacidad del aspirante para aplicar procesos cognitivos tendientes a resolver, en forma lógica, problemas relativos a seriación, organización, clasificación.

Actividad de muestra

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de ítems, del componente de Razonamiento Básico. De las opciones que se presentan como respuesta, seleccione aquella que considere sea la respuesta correcta al problema antes planteado.

Preparativos Olímpicos:

- ✓ Se acercan las Olimpíadas y cuatro atletas, junto con sus entrenadores, se dirigen a otras tantas ciudades a proseguir e intensificar sus prácticas lejos de ojos curiosos. Pero nosotros hemos hecho algunas averiguaciones, y si quiere saber con quién se entrena cada atleta, a qué deporte se dedica y a qué ciudad se dirige, no tiene más que seguir las siguientes pistas:

- * Rodríguez no es el entrenador de Pérez.
- * El que practica salto en alto viaja a Roma.
- * González, que no lanza jabalina, va a Berlín, mientras que López se dirige a Dublín.
- * Vélez es el entrenador del Lanzador de Disco.
- * Díaz se dedica a la Natación, pero su entrenador no es Martínez.
- * El entrenador Suárez, viaja a Lisboa.
- * Rodríguez es el entrenador de López.

De acuerdo con lo anterior, los nombres de los atletas sus entrenadores y el deporte que practican son:

- a) Díaz-Suárez-Natación; González-Vélez-Lanzamiento de Disco; López-Rodríguez-Jabalina; y Pérez-Martínez-Salto. (*)
- b) Díaz-Vélez- Natación; González-Martínez-Lanzamiento; López-Suárez-Salto; y Pérez-Rodríguez-Jabalina.
- c) Díaz-Suárez-Jabalina; González-Vélez-Salto; López-Rodríguez-Lanzamiento de Disco; y Pérez-Martínez-Natación.
- d) Díaz-Martínez-Jabalina; González-Rodríguez-Lanzamiento de Disco; López-Suárez-Natación; y Pérez-Vélez-Salto.

- ✓ La edad de Jaime dentro de cinco años será el doble de la edad que tenía hace seis años. ¿Cuántos años tiene Jaime ahora?

Curso de Adiestramiento Matemática. Pág.

206

- a) 15 años (*)
- b) 16 años
- c) 17 años
- d) 18 años

- ✓ Observe detenidamente la relación presentada a continuación. Entre las alternativas que se le muestran, seleccione la que complete la serie.

B1 C3 D5 E7 F9 ?

- a) H17
- b) H13
- c) G13
- d) G11 (*)

❖ **ÁREA DE HUMANIDADES, LETRAS Y ARTES CASTELLANO**

La finalidad de esta área es valorar en cada aspirante, conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones producidas por el hombre.

❖ **Componente Castellano**

Este componente tiene por objeto evaluar en cada aspirante, su capacidad para identificar términos, leyes, formas y funciones de la lengua castellana.

❖ **Temas a evaluar**

- La comunicación: Elementos de la comunicación. El proceso de la comunicación. Lenguaje y habla. Clases de lenguaje; niveles de expresión.
- Análisis de una información: La idea principal y secundaria. La anticipación: Definición, condiciones y ventajas. La paráfrasis: Definición, condiciones y ventajas. La inferencia: Definición, condiciones y ventajas. La elaboración de conclusiones: Definiciones y ventajas.
- La oración: Definición. Elementos de la oración: El sujeto y el predicado.
- El sintagma nominal sujeto: Definición. Estructura: a) núcleo del sujeto (el sustantivo o elemento sustantivo); b) modificadores directos (determinantes y adjetivos); c) modificadores indirectos (la preposición y la aposición).
- Los determinantes: El artículo. Los demostrativos (adjetivos y pronombres). Los posesivos (adjetivos y pronombres). Indefinidos y numerales. Los adjetivos calificativos.
- El sintagma verbal predicado: Definición. Núcleo del sintagma verbal. Clases de predicado: (Predicado nominal y predicado verbal): Modificadores del sintagma verbal: Complemento directo. Complemento indirecto. Complemento indirecto y complemento circunstancial.
- El verbo: Definición. Clasificación. La conjugación. Los modos verbales personales: Indicativo, subjuntivo e imperativo. Los modos verbales no personales: Infinitivo, gerundio y participio. Los tiempos verbales: Tiempos simples y compuestos.

❖ **Actividad de muestra**

Instrucciones

Lea atentamente la siguiente actividad y seleccione la opción correcta:

En la oración “Juan cantaba alegres canciones”, el verbo “cantaba” está en:

- a) presente
- b) copretérito (*)
- c) pasado
- d) presente del subjuntivo

Bibliografía

Izquierdo A., Pedro y Clarenco García. (1994). Castellano y Literatura (7). Editorial Salesiana.
Izquierdo A., Pedro y Clarenco García. (1995). Castellano y Literatura (8). Editorial Salesiana.
Izquierdo A., Pedro y Clarenco García. (1994). Castellano y Literatura (9). Editorial Salesiana.

VALORACIÓN DE LA PRUEBA Y LA ADMISIÓN DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

DEL NÚCLEO TRUJILLO.

- Las áreas de conocimiento que integran las Pruebas de Selección del Núcleo Táchira tienen una ponderación, en correspondencia con los requerimientos de cada carrera, que determina el número de preguntas de aquéllas:

Carrera de Comunicación Social

<i>ÁREA</i>	<i>%</i>	<i>No. ítems de 1 pto.</i>	<i>No. ítems de 2 PTOS.</i>	<i>No. ítems de 3 PTOS.</i>	<i>TOTAL DE ÍTEMS/ÁREA</i>
<i>Lecto-escritura</i>	35	7	11	2	20
<i>Razonamiento Básico</i>	15	4	4	1	9
<i>Humanidades, Letras y Artes (Castellano)</i>	50	11	15	3	29
<i>TOTALES DE LA PRUEBA</i>	100 ptos.	22	30	6	58

- La corrección de las pruebas, para determinar el rendimiento de los aspirantes, se efectúa en forma automatizada mediante la lectura de las Planillas de Examen (P-5) en un lector óptico. Es por ello muy importante, atender las instrucciones incluidas tanto en el Folleto de la Prueba como en la Planilla de Examen.
- Los resultados generales de la prueba se presentan en una lista que indica el rendimiento alcanzado por los participantes, ordenada de manera consecutiva y descendente de acuerdo con la puntuación obtenida en la Prueba de Selección. La asignación se realizará de acuerdo con los cupos ofertados por la carrera.

FIN

